

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ
NAŠICE – GRAD NAŠICE**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
ZVONČIĆ NAŠICE-GRAD NAŠICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./20.**

**Ravnateljica:
Snježana Kandra,
magistra predškolskog odgoja**

NAŠICE, rujan 2019. godine

ŽUPANIJA: OSJEČKO –BARANJSKA

GRAD: NAŠICE

ADRESA: DORE PEJAČEVIĆ 4

E-MAIL: ravnateljicavrticna@gmail.com

TELEFON: 031613215, 031617391

MOBITEL: 0916132150

MATIČNI BROJ: 031 041 92

OIB: 033 147 39 851

OSNIVAČ: GRAD NAŠICE

RAVNATELJICA: SNJEŽANA KANĐERA, magistra predškolskog odgoja

GODINA OSNIVANJA: 1. TRAVNJA 1953. GODINE

PODRUČNI VRTIĆI:

DONJA MOTIČINA, MATIJE GUPCA, MOBITEL: 091/6132151

PODGORAČ, HINKA JUHNA 6, 031/698-005

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod registarskim brojem MBS 050000562, dana 7.7.2014. godine.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM	
1.1.Što je kurikulum	4
1.2.O našem vrtiću	5
2. NAŠA VIZIJA	6
3. NAŠA MISIJA	6
4. PROGRAMI	9
4. 1. Redoviti programi	9
4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	12
4.3.Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	15
4.4. Kraći programi	17
4.4.1. Opća igraonica „Igre u vrtiću“	17
4.4.2. Program ranog učenja stranog jezika	18
4.5. Program predškole	19
4.6. Programi za roditelje	21
4.6.1. Rastimo zajedno	21
4.6.2. CAP radionice – prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece	22
5. PROJEKTI	25

1. KURIKULUM

Što je kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolsko odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Svaki vrtić treba iznalaziti svoj put prema svojim osobitostima: specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, kao i prema socijalnom kontekstu u kojem živi i radi.

1.2. O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić Zvončić Našice - Grad Našice je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Predškolskim odgojem su obuhvaćena djeca s područja grada Našica, te njegovog šireg područja kao i djeca iz općina: Podgorač i Donja Motičina. U matičnom vrtiću rade slijedeće skupine:

-9 odgojnih skupina primarnog programa (4-6 sati i 7-10 sati). U okviru ovoga programa radi jedna poslijepodnevna skupina koja obuhvaća, uglavnom, predškolske obveznike u poslijepodnevnim satima od 12,00 -18,00 sati.

-Po jedna skupina primarnog programa se realizira u PV Podgorač i Donja Motičina

-U sklopu primarnog programa radi jedna skupina u kojoj se provodi katolički vjerski odgoj.

-Programom predškole obuhvaćena su djeca iz šesnaest naselja našičke općine i pet naselja općine Podgorač, sveukupno u 5 skupina.

-Od listopada 2019. do svibnja 2020. godine djeca koja nisu upisana u vrtić moći će pohađati kraći program igraonice „Igre u vrtiću”. Program igraonice će se realizirati dva puta tjedno po dva sata, u poslijepodnevnim terminima.

-Planiramo realizaciju kraćeg programa ranog učenja stranoga jezika (engleski jezik). Program bi se ostvario u suradnji sa školom stranih jezika Alicia iz Našica.

-U okviru primarnog programa, odgojiteljice koje su prošle edukaciju za rad s darovitom djecom provodit će s djecom u svojim skupinama spoznaje stečene na edukaciji.

-Organizirat ćemo CAP radionice (prevencija zlostavljanja) za djecu predškolske obveznike

2. NAŠA VIZIJA

Kvalitetan vrtić na dobrobit djece i odraslih.

3. NAŠA MISIJA

Osiguravati ugodno ozračje i poticajno okruženje u kojem će dijete sudjelovati kao aktivan stvaratelj znanja.

Naše posebnosti

Svaki vrtić je po nečemu prepoznatljiv, a naše posebnosti su slijedeće:

- raznolikost suradnje s vanjskim suradnicima u užem i širem okruženju:

Poučni park Bizik, etno kuća u Vukojevcima, posjeta Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, predbožićni koncert Osnovne glazbene škole Kontesa Dora, nikolinjska predstava i darivanje djece u organizaciji Društva Naša djeca Našice, posjete kazališnih kuća vrtiću, već tradicionalna suradnja s HAK-om kroz projekt „Vidi i klikni“.

- bogata suradnja s obiteljima kao partnerima

- obilježavanje značajnih datuma i događaja:

Dan pobjede u Našicama nad tzv. JNA (21.9.)

Svečanost blagoslova kruha

Jesenske svečanosti

Završna svečanost na razini grada (lipanj)

Antunovo (Dan grada, 13.6.)

Posjete jaslicama u crkvi sv. Antuna Padovanskog

Paljenje 4. adventske svijeće u gradu (vjerska skupina i djeca vrtića)

-naše neposredno prirodno okruženje je zaštićen hortikulturni park engleskog tipa

- eko voćnjak i povrtnjak s kompostištem

- prometni poligon

- Podržavamo potencijalno darovitu djecu i nudimo im sadržaje i materijalno okruženje gdje mogu zadovoljiti svoje potrebe.

- organizacija humanitarnih akcija

- jedna skupina katoličkog vjerskog odgoja

Posebnosti vrtića na kojima ćemo graditi kvalitetu

Položaj vrtića:

- nalazimo se u zaštićenom parku što nam pruža mogućnosti za provođenje različitih aktivnosti na zraku
- nalazimo se u blizini kulturnih i javnih institucija (dvorac, glazbena škola, kino, policija, muzej, knjižnica, crkva)
- blizina gospodarstvenih, obrtničkih, poljoprivrednih sadržaja (obrtičke radnje, trgovine, tržnica)

Položaj vrtića pojednostavljuje planiranje sadržaja i omogućuje bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima (posjete, susreti, manifestacije, svečanosti, značajni datumi)

Bogatstvo kolektiva u stručnosti djelatnika i otvorenost za novo:

- cjeloživotno učenje, fakultetsko obrazovanje, napredovanja u zvanju
- kontinuirani rad na našim slabijim i jakim stranama, spoznavanje istih kroz proces samovrednovanja,
- radimo na razvijanju kulture ustanove

4. PROGRAMI

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova razvoja.

4.1. Redoviti programi

Provodimo ih u Matičnom vrtiću u Našicama i u Područnim vrtićima u Donjoj Motičini, i Podgoraču. U svim skupinama vrtića u Našicama provode se kao poludnevni i/ ili cjelodnevni program, a u odgojnim skupinama u Područnim vrtićima kao poludnevni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (lipanj, 2014.) a prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi programa

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima
- uvažavanje različitosti, interesa ,dispozicija i sposobnosti djece
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (socijalna dimenzija/solidarnost),
- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program u Matičnom vrtiću u Našicama namijenjen je djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Realiziramo cjelodnevne (7 do 10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati i traju do 17,00 i poludnevne (4 do 6 - satne) programe koji počinju s radom od 6,00 do 11,30 te od 12,00 do 18,00 sati.

U Područnim vrtićima Donja Motičina i Podgorač program je namijenjen djeci pred polazak u osnovnu školu (izuzev ako je manji broj djece prijavljen za upis onda se daje mogućnost i ostalima koji su zainteresirani – do broja predviđenog prema DPS-u, a poštujući kriterije upisa prema Odluci o upisima).

Program se realizira u trajanju od 4 – 6 sati, a počinje s radom prema potrebama koje na upisu evidentiraju roditelji : 7,00 do 13,00 ili 6,45 do 13,45 sati.

Skupine u matičnom vrtiću u Našicama su pretežno mješovite i najčešće obuhvaćaju djecu različite kronološke dobi, dva do tri godišta, dok su skupine u područnim vrtićima najčešće homogene i obuhvaćaju djecu školske obveznike (s povremenim izuzecima 2 godišta).

U vrtiću u Našicama upisana su djeca u 9 odgojnih skupina s različitom vremenskom dimenzijom boravka. Svega jedna skupina djece i to ona koja radi u poslijepodnevnom terminu od 12,00 do 18,00 radi u 4 do 6- satnom programu.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.

Obilježja programa

1. Otvorenost, dinamičnost i razvojnost– kurikulum se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (suradnja među skupinama, razvojno-pedagoškom službom, s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan).
2. Holistička, integrirana priroda – cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.
3. Humanistički – usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje njegovih individualnih interesa, razvojnih potreba i prava.
4. Inkluzivan – poštuje i prihvaća različitosti djece

5. Fleksibilan – prilagodljiv konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, a posebno na razini strukturiranja prostora i stvaranja poticajne materijalne sredine koja omogućava djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Način ostvarivanja programa

Program će se realizirati putem odvijanja mnoštva aktivnosti djece, prvenstveno putem igre koja je njihov osnovni "posao", osiguravši djeci stimulatívno materijalno okruženje koje im omogućava istraživanje različitih fenomena, otkrivanje i rješavanje problema te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Izuzetno važne su i kretne aktivnosti od najranije dobi kako bi se u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (ključnih kompetencija), razvijale zdrave navike kroz prihvaćanje njihove vlastite dinamike i samoregulacijskih snaga.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati kroz:

- reakcije djece, roditelja
- kroz različite skale procjena, dosjee djeteta isl.
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan
- polugodišnja i godišnja analiza odgojitelja
- izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- rasprave, refleksije, samorefleksije, kreda analize, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- rezultati upitnika za roditelje i radnike – doživljaj programa od strane roditelja, radnika i lokalne samouprave

4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u vjerskoj skupini Zvončić u koju upisujemo djecu od 3. godine do polaska u školu, kontinuirano se provodi od 2002./2003.pedagoške godine. Program koji realiziramo pored dokumenata na kojima se temelji cjelokupni rad vrtića ima temelje na slijedećim dokumentima:

- Drugi vatikanski koncil, Deklaracija o kršćanskom odgoju –Gravissimumeducationis, KS, Zagreb, 1972.

- Katekizam Katoličke Crkve, HBK - Glas Koncila, Zagreb, 1994.

- Hrvatski biskupi, Radosno naviještanje Evandjelja i odgoj u vjeri. Temeljne smjernice o obnovi religioznog odgoja i kateheze, KS, Zagreb 1983.

- Ugovor između Svete Stolice i Republike Hrvatske na području odgoja i kulture, Narodne novine, Zagreb 1997.

- Ugovor o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama između Vlade RH i HBK, Narodne novine Zagreb, 1999.

- Program vjerskog odgoja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima, Mali Koncil - Glas Koncila, Zagreb, 1994.

"Navedeni dokumenti daju nam jasnu orijentaciju u koncipiranju, programiranju, planiranju i ostvarivanju katoličkog, vjerskog odgoja na višestrukim univerzalnim i nacionalnim osnovama (naravnim i pozitivnim - zakonodavnim, ugovornim, smjerodavnim i programskim) ..." (Program..., HBK)

Cilj programa

Odgajati u vjeri, senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugima i na poseban način Bogu.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci od 3. godine do polaska u osnovnu školu čiji roditelji pri upisu iskažu potrebu za katoličkom – vjerskom programom i koji su u načelu praktični vjernici. Rad se provodi tijekom cijele pedagoške godine (od 1.9. do 31.8.) u poludnevnom i cjelodnevnom boravku (djeca u istoj skupini koriste različite vrste boravaka).

Nositelji programa

Program provode odgojiteljice u vjeri, Katarina Knežić i Katarina Jurčević. U svom radu se nadopunjuju jer jedna radi vjerske sadržaje prema Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (HBK, Nacionalni katehetski ured), a druga prema Katehezi Dobrog pastira (prema načelima Montessori pedagogije). Obje su završile edukaciju na osnovu koje realiziraju rad s djecom. Imaju dugogodišnje iskustvo u radu u vjerskoj skupini. Posjeduju kanonski mandat za provođenje programa katoličkog vjerskog odgoja. U svom vjerskom odgojnom obrazovnom djelovanju kontinuirano primjenjuju znanstvene i teorijske spoznaje suvremene pedagoške prakse.

Obilježja programa

Vodeći brigu o djetetu kao cjelovitoj osobi te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitno sastavni dio. U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa vjerski sadržaji moraju biti u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ujedno ciklus liturgijske godine. Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

Način ostvarivanja programa

"Ako djetetu želimo pomoći približiti se Bogu, trebamo sami strpljivo i hrabro nastojati sve više približavati se životnoj jezgri svih stvari. Takav pristup zahtijeva studij i molitvu. Naš učitelj bit će dijete, samo ako ga znamo promatrati." (Sofia Cavalletti)

Navedeni citat potvrđuje koliko je koncepcija katoličkog vjerskog odgoja bliska Nacionalnom kurikulumu. Slijedi i uvažava osobnost i potrebe djece. Promatrajući djecu

dajemo im poticaj, situacijski djelujemo, pratimo liturgijsku godinu kroz određene smjernice prema:

Teološko-katehetskoj edukaciji	Katehezi Dobrog Pastira
Doček i prihvaćanje djece	Biblija
Stvoreni svijet i stvorenja u njemu	Prispodobe
Kraljevstvo Božje	Događaji iz Isusovog djetinjstva
Božić- radost Isusova dolaska na svijet	Liturgija
Isusovo djetinjstvo i život	Sveta Misa
Otkrivanje tajne života	
U znaku vode i svjetla – uskrsli Isus	
Majka	
Moja kršćanska zajednica – Crkva	

Način vrednovanja programa:

- reakcije djece i roditelja
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća)
- refleksije i samorefleksije
- upitnici i ankete za djecu, roditelje i stručnjake

4.3. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Cilj programa integracije: osiguravanje kvalitetne i potpune integracije djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice.

Namjena i vrijeme provođenja programa Program je namijenjen djeci s lakšim i teškim teškoćama u razvoju koja se upisuju u redovite skupine dječjeg vrtića. Djeca s lakšim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slabovidna djeca, nagluha djeca, djeca s otežanom glasovno-govornom komunikacijom, djeca s promjenama u osobnosti djeteta uvjetovana organskim čimbenicima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju i neurotskim smetnjama (agresivnost, hipermotoričnost, poremećaji hranjenja, enureza, enkopreza, respiratorne afektivne krize), motorička oštećenja (djelomična pokretljivost bez pomoći druge osobe), djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (laka mentalna retardacija). Djeca s težim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slijepa djeca, gluha djeca, djeca s potpunim izostankom govorne komunikacije, djeca s motoričkim oštećenjima (mogućnost kretanja uz obveznu pomoć druge osobe ili elektromotornog pomagala), djeca značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama (bilo koja kombinacija navedenih teškoća). Vrijeme provođenja programa je tijekom cijele pedagoške godine.

Nositelji programa su stručni radnici vrtića (odgojiteljice, stručni suradnici psiholog i pedagog) u partnerstvu s roditeljima navedene djece te pomagač koji će boraviti uz dijete u vrtiću.

Način ostvarivanja programa Pri upisu u vrtić djeteta s teškoćama u razvoju stručno povjerenstvo (u sastavu stručni suradnici pedagog i psiholog) i odgojiteljice dobivaju uvid u vrstu i težinu oštećenja djeteta te donose zajedničko mišljenje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu vrtića.

U partnerstvu s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju u rujnu i listopadu tekuće pedagoške godine donosi se individualni program rada s djetetom kojim se obvezuju i stručni radnici vrtića i roditelji djeteta i asistent u nastavi na sustavan rad s djetetom uz mjesečnu evaluaciju ostvarenog napretka.

Način evaluacije programa su mjesečne analize ostvarenog napretka djeteta u pojedinim vještinama i kvaliteti integracije u skupinu. Ovu analizu čine zajednički odgojiteljice s roditeljima i psihologinjom. Po završetku tekuće godine psihologinja piše godišnje izvješće o ostvarenju individualnog plana i programa rada s djecom s teškoćama u razvoju.

4.4. Kraći programi

4.4.1. Opća igraonica „Igre u vrtiću“

Cilj programa

- priprema djeteta na boravak u redovitom programu vrtića
- poticanje cjelovitog razvoja djece

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci koja nisu uključena u niti jedan od oblika institucionalne brige o djeci predškolske dobi. Obuhvaća djecu od navršene 3. godine života do polaska u osnovnu školu. Planirani broj djece koji će se uključiti u igraonicu je do 20-ero djece po skupini. Program igraonice će se provoditi izvan redovnog vremena vrtića, 2 puta tjedno po 2 sata, a financirat će ga roditelji zainteresirani za igraonicu.

Nositelji programa

Nositelj programa bit će odgojiteljica primljena prema natječaju za voditelja programa igraonice.

Obilježja programa

- sloboda, fleksibilnost, maštovitost, kreativnost

Način ostvarivanja programa

Program će se ostvarivati putem stručno osmišljenih igara koje osiguravaju djeci cjeloviti razvoj prema vlastitim interesima, željama i inicijativi. S obzirom na osnovne ciljeve igraonice primarni naglasak svih sadržaja je socioemocionalni razvoj:

- razvoj pojma o sebi
- razvoj odnosa s vršnjacima
- razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe
- stvaranje poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa igraonice osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane korisnika (djeca, roditelji), od strane članova stručno razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog). Liste procjene će izraditi stručno-razvojni tim vrtića.

4.4.2. Program ranog učenja stranog jezika

Ciljevi programa

- omogućiti djeci uvjete u kojima će se moći upoznati sa stranim jezikom (engleski)
- koristiti isti u različitim životnim situacijama kao što je pozdravljanje, kulturno ophođenje, određivanje prostornih odnosa, vremena, igre uloga, interpretiranje pjesama, brojalica
- stvarati poticajno materijalno okruženje u kojem će dijete spontano komunicirati na svom materinjem, ali i stranom jeziku, bogatiti svoj rječnik novim pojmovima
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, razvijati kompetencije i interese djece

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program će se provoditi od listopada do kraja svibnja tekuće godine.

Nositelji programa

Nositelj programa je DV Zvončić Našice-Grad Našice, a neposredna realizatorica je prof. Alenka Nekić.

Obilježja programa

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi, riječi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Upoznajući se s engleskim jezikom i njegovim osobitostima djeca se upoznaju i s engleskom kulturom, respektiraju se različitosti koje obogaćuju odgojno obrazovni rad, potiče se i razvija poštovanje i uvažavanje svoje i drugih kultura, zapažaju sličnosti i razlike između materinjeg i stranog jezika.

Način ostvarivanja programa

Provođenjem aktivnosti na engleskom i hrvatskom jeziku, prilagođeno znanjima, mogućnostima i interesima djece, učenjem pjesmica, uživljanjem u uloge, primjenjujući engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati:

- prateći reakcije djece i roditelja
- dokumentirajući aktivnosti (izjave djece, foto dokumentacija, likovni radovi djece)
- valorizacijskim roditeljskim sastankom na kojem će djece prezentirati svoja postignuća i koji će biti zajednički susret djece, roditelja i voditeljice programa
- kroz izvješće o radu i realiziranim aktivnostima

4.5. Program predškole

Program predškole u našem vrtiću ima svoje posebnosti s obzirom da se skupine formiraju prema teritorijalnoj blizini mjesta (16 naselja koja pripadaju općini Našice i 5 naselja općine Podgorač). Djecu u pratnji odgojiteljice prevozimo autobusom do vrtića u Našicama i u Podgoraču gdje se provodi odgojno – obrazovni rad.

Cilj programa:

- pripremiti djecu za lakše odvajanje od obitelji i prihvaćanje budućih školskih obveza
- stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece koji plaća Grad Našice s početkom programa predškole nužno je ići od 1.9. kako bi uspjeli sa svakom skupinom djece realizirati 250 – satni program. Djeca svakodnevno borave u vrtiću u vremenskoj dimenziji kraćeg programa (4-6 satnog) što ovisi i o dužini prijevoza.

Nositelj programa je odgojiteljica, uz podršku stručnog tima i ravnatelja vrtića.

Obilježja programa

- razvojna prilagođenost koja daje prednost aktivnom učenju kroz cjelovito iskustvo
- druženje i igra s vršnjacima
- osamostaljivanje u igri i razgovoru s djecom i odraslima
- stjecanje iskustva o životu i radu izvan obitelji
- stjecanje iskustva o sebi i drugima

Način ostvarivanja programa

- putem različitih aktivnosti (socijalnih, istraživačkih, komunikacijskih, stvaralačkih, digitalnih, životno-praktičnih i radnih) te igre kao osnovne, primarne aktivnosti kroz koju se potiče razvoj sljedećih kompetencija: znanja (činjenična i teorijska), vještina (spoznajne, psihomotoričke i socijalne) i kompetencija u užem smislu (samostalnost i odgovornost).

Način vrednovanja programa

- reakcije djece, roditelja, sustručnjaka
- dnevna, tjedna i završna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća)
- rasprave, refleksije, samorefleksije
- anketni upitnici, skale procjena, dosje djeteta

4.6. Programi za roditelje

4.6.1. Rastimo zajedno

Realiziramo ga od 2012. godine. Program ja razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja odgajatelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Cilj programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo te se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen roditeljima najmlađe djece. No, kako naš vrtić upisuje djecu od 3. godine života, pružamo mogućnost svim zainteresiranim roditeljima da se uključe u isti. Nudimo ga svim roditeljima iz matičnog vrtića u Našicama i roditeljima iz područnih vrtića te programa predškole. Provodi se u trajanju od dva lunarna sata po radionici, jednom tjedno (ili više ako je više skupina roditelja), u ciklusu od 11+1 radionica (radionica "Sukobi" planira se za Klub za roditelje, no mi je realiziramo kao dio cjeline u okviru 12, a ne 11 susreta). Radionice se održavaju radnim danima u večernjim satima, najčešće od 18,00 do 20,00 sati.

Nositelj programa je educirana stručna suradnica:

- Marina Lazar, pedagoginja savjetnica

Obilježja programa

- razvojna podrška roditeljstvu
- partnerstvo stručnjaka i roditelja
- izravna, kvalitetna i ohrabrujuća komunikacija
- zajedničko iznalaženje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju roditeljsko funkcioniranje.

Način ostvarivanja programa

Kroz program, putem radionica obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljimo prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta. U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Način vrednovanja programa

- evaluacijske liste za roditelje na početku i na kraju programa
- evaluacija voditelja radionica
- ostali oblici dokumentiranja (fotodokumentacija, uradci roditelja, refleksije voditeljica i odgojiteljica iz čijih skupina roditelji pohađaju radionice)

Napomena: realizacija programa ovisit će o broju prijavljenih roditelja (poželjno je da grupa broji minimalno 8 roditelja).

4.6.2. CAP radionice – prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece

"Predškolski CAP" je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima. Licencu za njegovo provođenje ima Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb, u suradnji s InternationalCenter for AssaultPrevention – ICAP, Sewell, SAD. Program se provodi uz suglasnost MZOŠ RH. Navedeni program provodimo u našem vrtiću od 2002. godine.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija
- osvještavanje i poučavanje preventivnim strategijama
- osnaživanje djeci važnih odraslih, roditelja i radnika vrtića da im pruže kvalitetniju podršku i komunikaciju.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci i odraslima koji se bave djecom.

Nositelji programa

Educirane voditeljice za ovaj program su:

Marina Lazar, pedagoginja savjetnica

Biljana Matijašević, mag. psych.

Obilježja programa

- cjelovitost

- prilagođenost djeci u godini prije polaska u osnovnu školu

Način ostvarivanja programa

Odvija se u tri koraka:

1. predavanje za osoblje institucije u kojoj se realizira, u trajanju od 1,5 sat
2. predavanje za roditelje u trajanju od 1,5 sat i
3. tri radionice za djecu u trajanju od 30 – 45 minuta
4. individualni razgovori voditeljica programa, nakon radionica, s djecom koja iskazuju interes i potrebu za istim

Radionice je potrebno realizirati kako je kroz edukaciju koju su prošle voditeljice i dobivene materijale izvorno prezentirano (posebno scenarije radionica za djecu). Važno je napomenuti da pri realizaciji programa tim treba biti senzibiliziran za potrebe djece, oslušivati njihove reakcije i prilagođavati se njihovim mogućnostima.

Predškolski CAP u dijelu koji je namijenjen djeci obuhvaća još nekoliko aktivnosti koje imaju svoju svrhu i zanemarivanje bilo koje od njih umanjilo bi učinkovitost programa.

Radi se o aktivnostima koje odgojiteljice provode s djecom u odgojnoj skupini. prije realizacije CAP-a. Nakon provedenih radionica od strane CAP tima odgojiteljice se tijekom godine povremeno vraćaju na usvojene strategije prevencije kako proces zaboravljanja ne bi učinio svoje. Radionice za djecu su kombinacija vođene diskusije i prezentacije igrokaza. Glume se tri situacije u kojima su ugrožena osnovna dječja prava (da budu sigurna, jaka i slobodna):

1. situacija - dijete je ugroženo od drugog djeteta

2. situacija - dijete je ugroženo od nepoznate odrasle osobe
3. situacija - dijete je ugroženo od poznate odrasle osobe.

Način vrednovanja programa

- ček lista aktivnosti
- protokol o obavljenim aktivnostima
- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima
- praćenje reakcija djece, reflektiranje
- ocjenjivanje CAP-ovih radionica za djecu od strane odgojiteljica
- ocjenjivanje radionice za roditelje od strane roditelja
- anketni upitnik za roditelje o reakcijama djece na radionice
- anketiranje djece i dokumentiranje doživljaja radionica (interakcija odgojitelj - dijete)
- razgovori s djecom (voditelji radionica – dijete)

5. PROJEKTI NA RAZINI SKUPINA I VRTIĆA

Naziv projekta	Eko akcijama do eko vrtića
Bitni zadaci u pedagoškoj 2019./20. na razini vrtića	<ul style="list-style-type: none"> - I nadalje njegovati, razvijati i poticati ekološke navike, znanja i kompetencije kod naših polaznika - Omogućiti djeci istraživanje, zapažanje promjena, zaključivanje, stjecanje kvalitetnih ekoloških navika, osluškivati potrebe, mogućnosti i ideje djece-djeca u ulozi sukonstruktora aktivnosti - Svakodnevnim aktivnostima u zatvorenom i otvorenom prostoru voditi brigu o sigurnosti i zdravlju - Uključiti obitelj i vanjske suradnike u aktivnosti na razini vrtića s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, i širenja ideje ekološke održivosti, obogaćivati socijalnu interakciju
Tim za projekt	Snježana Brezovec, Valentina Vondrak, Marica Balažić Jadranka Lukavski, Ljiljana Fehir, Nada Delić Crnković Anica Špoljarić, Jasna Brajdić, Marina Lazar, Snježana Kandera Biljana Matijašević
Voditeljica projekta	Snježana Brezovec
Cilj projekta	Ekološkim aktivnostima do održivosti i Zelene zastave vrtića
Zadaci projekta	<p>Razvijanje ekološke svijesti i ekoloških navika kod djece ranog i predškolskog uzrasta</p> <p>Snimiti stanje-okoliša vrtića, škole, kuće, naselja, mjesta</p> <p>Voditi brigu o prirodnom okolišu koje nas okružuje i u kojem živimo</p> <p>Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava</p> <p>Poticati i osmišljavati rad u okolišu</p> <p>Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu</p> <p>Dati prednost održivom razvitku</p> <p>Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore</p> <p>Upozoravati javnost o problematici okoliša</p> <p>Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima</p>
Uzorak	250 djece (sve skupine vrtića)
Suradnici na projektu	odgojitelji svih skupina, administrativno-tehnički radnici vrtića, roditelji, osnivač, šira zajednica, udruga Lijepa naša
Sadržaji	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti s ekološkim porukama • Radno-praktične aktivnosti djece i odraslih • Istraživačke aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Stvaralačke aktivnosti: glazbene, likovne, govorne • Predavanja • Radionice • Kviz
Trajanje projekta	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Tehnike, postupci i instrumenti rada	<ul style="list-style-type: none"> - sistematiziranje do sada realiziranih aktivnosti i sadržaja - kontinuirano dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, izjave djece - praktične aktivnosti: održavanje neposrednog prirodnog okruženja vrtića, recikliranje različitih materijala - posjete, susreti i gostovanja - promatranje, istraživanje, proučavanje - identificiranje stvari i pojava koje se prikupljaju ili promatraju - klasificiranje, grupiranje predmeta ili pojava (uočavanje odnosa) - vježbanje komunikacijskih vještina, postavljanje pitanja tijekom posjeta i susreta tijekom rada na projektu
Vrednovanje, dokumentiranje	<ul style="list-style-type: none"> - fotografiranje aktivnosti - izjave djece - dječji likovni radovi, glazbeno-scensko i govorno izražavanje, stvaralačke igre - kviz znanja

Naziv projekta	Emocionalno razumijevanje, prosocijalno i agresivno ponašanje djece predškolske dobi
Skupine	„Zvončić“, „Jabuka“, „Staklena“, „Leptirić“, „Ježić“, „Šljiva“, „Bubamara“, poslijepodnevna skupina
Tim za projekt	Stručna suradnica psihologinja, odgojiteljice navedenih skupina
Voditeljica projekta	Biljana Matijašević
Cilj projekta	Poticati i razvijati emocionalne i socijalne kompetencije djece
Zadaci projekta	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati prepoznavanje i izražavanje različitih osjećaja • Poticati iskazivanje osjećaja na primjeren način • Razvijati vještine slušanja, razgovaranja, odgovaranja i održavanja razgovora • Poticati različite oblike komunikacije te opisivanje i prepričavanje • Poticati sposobnosti uživanja u poziciju druge osobe

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati povezanosti u grupi • Poticati sposobnosti rješavanja problema
Uzorak	<p>U ispitivanju razine prepoznavanja i razumijevanja emocija te izraženosti i zastupljenosti prosocijalnih i agresivnih ponašanja sudjelovat će djeca upisana koja su u vrtić upisana u prethodnim pedagoškim godinama (2018./19. i ranije) iz skupina „Zvončić“, „Jabuka“, „Staklena“, „Leptirić“, „Ježić“, „Šljiva“, „Bubamara“, poslijepodnevna skupina (ukupno 120 djece).</p> <p>U pedagoško – psihološkim radionicama sudjelovat će sva djeca navedenih skupina (ukupno 195 djece).</p>
Suradnici	Odgovornice svih skupina, roditelji, stručna suradnica pedagoginja
Sadržaji	<p>Pedagoško – psihološke radionice namijenjene poticanju emocionalnih i socijalnih kompetencija djece obuhvaćaju sljedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Načini izražavanja osjećaja • Iskazivanje osjećaja na primjeren način • Načini rješavanja sukoba • Načini komuniciranja • Povezanost članova grupe • Empatija
Trajanje projekta	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Tehnike, postupci i instrumenti rada	<ul style="list-style-type: none"> - Intervju emocionalnog razumijevanja (Brajša – Žganec, 2003) - Skala prosocijalnog i agresivnog ponašanja (Žužul i Vlahović – Štetić (1992) - Pedagoško – psihološke radionice u odgojnim skupinama
Vrednovanje, dokumentiranje	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografiranje aktivnosti - Izjave djece - Ispunjene Skale prosocijalnog i agresivnog ponašanja - Evaluacijski listići za djecu

Naziv projekta	Slikopriča
Skupine	Sve koje iskažu potrebu za ovom aktivnosti
Tim za projekt	Pedagoginja i odgojiteljice zainteresiranih skupina
Voditeljica projekta	Pedagoginja M. Lazar
Cilj projekta	Uz pomoć djece motivirati roditelje na češće pričanje i čitanje slikovnica i priča djeci
Zadaci projekta	<p>Poticati djecu na povezivanje sadržaja slikovnice s vlastitim iskustvom i verbaliziranje istog</p> <p>Bogatiti dječji vokabular</p> <p>Razvijati sposobnost uočavanja veze između likovnog i literarnog izričaja</p> <p>Poticati i podržavati djecu da uz pomoć roditelja i odgojitelja razvijaju naviku odgovornog odnosa prema zajedničkom dobru</p>

	kojim se i drugi koriste- slikovnici i dječjoj knjizi
Uzorak	222 djece
Suradnici na projektu	Psihologinja, djelatnice Gradske knjižnice i čitaonice
Sadržaji	Slikovnice prema izboru djece i odgojiteljica (npr. za stariju djecu: Jelen Jelenko, Gospodin Nosko nalazi prijatelja, Ana u svijetu bez granica, Plesna haljina žutog maslačka, Žabica djevojka, Žabac i stranac...; za mlađu djecu: Ogledalce, Neposlušno mače, Maša i medvjed, Lana i Pavo, Razbojnik sa žutom pjegom, Zauvijek, Djed i repa, Zaljubljeni žabac...)
Trajanje projekta	Pedagoška godina
Tehnike, postupci i instrumenti rada	Metoda demonstracije, razgovora, bilježenja, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu (slikovnici), princip zornosti (projekcija), skala sudova
Vrednovanje, dokumentiranje	Izjave djece, razina nadogradnje aktivnosti od strane djece, foto dokumentacija, izjave roditelja, izjave odgojitelja
Ishodi	Djeca kojoj roditelji i drugi skrbnici čitaju i pričaju od najranije dobi brže uče, bolje se snalaze u komunikaciji s drugima, razvijaju predčitalačke vještine, što je izravno povezano s kasnijim uspjehom u školi i životu

Naziv projekta	Mogu i hoću
Skupina	Srednja – mlađa
Bitni zadaci u pedagoškoj 2019./20. na razini skupine	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati osjetilno izražavanje okruženja putem senzomotoričkih aktivnosti (vizualne, slušne, taktilne i motoričke) • Razvijati kognitivne sposobnosti kod djece potičući ih na manipuliranje i isprobavanje bogatstva nestrukturiranih materijala u SDB
Projekt na razini skupine	Srednja - mlađa
Tim za projekt	Valentina Vondrak, Marica Balažić,
Voditeljica projekta	Valentina Vondrak, mag.praesc.educ.
Cilj projekta	Ostvariti senzomotoričku integraciju djece kroz prirodan oblik učenja i istraživanja.
Zadaci projekta	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje razvoja djece unutar tjelesnog, psihomotornog, socio - emocionalnog, spoznajnog razvoja i komunikacije • Suradnja s roditeljima cijelo vrijeme tokom projekta

Uzorak	Djeca u četvrtoj i petoj godini života.
Suradnici na projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Roditelji djece iz skupine • Odgojiteljica Marica Balažić • Pedagoška služba vrtića • Ravnateljica • Kolegice odgojiteljice • Kolegice dječjih vrtića drugih gradova
Sadržaji	<ul style="list-style-type: none"> • Taktilna stimulacija • Vizualna stimulacija • Auditivna stimulacija • Gustativna i olfaktivna stimulacija • Stimulacija vestibularnog sustava i propriocepcije • Motorička stimulacija
Trajanje projekta	Kroz pedagošku 2019./2020. godinu
Tehnike, postupci i instrumenti rada	<ul style="list-style-type: none"> • Foto dokumentacija • Video i audio zapisi • Valorizacija aktivnosti djece skupine • Plakati • Izložbe
Vrednovanje, dokumentiranje	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno promatranje • Fotografiranje • Videozapisi • Likovni radovi

Naziv projekta	Putovanje patuljka Putuljka po svijetu
Skupina	Srednja-starija – „Jabuka“
Tim za projekt	V.Stanković Dervić, Jasna Majer, Ivana Nežnanović
Voditeljica projekta	V. Stanković Dervić
Cilj projekta	Aktivno istraživanje vlastite kulture i kulture drugih naroda
Zadaci projekta	<ul style="list-style-type: none"> -poticati razvoj djetetova identiteta te razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini -razvijati pozitivne stavove prema tuđim kulturama -razvijati empatičnost, znatiželju i poštovanje -poticati razvoj djetetova identiteta te razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini -poticati razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja -prevenirati stvaranje predrasuda i ksenofobije razvijati kooperativnost u grupnim radovima bogatiti dječji rječnik novim pojmovima (kontinent, rasa, nacija...) -širiti spoznaju o različitim znamenitostima te raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta
Uzorak	25 djece
Suradnici na projektu	Odgovitelji, roditelji, ravnatelj, stručno pedagoška služba, tehničko osoblje, šira zajednica
Sadržaji	<ul style="list-style-type: none"> -radno-praktične aktivnosti djece i odraslih (prikupljanje fotografija, predmeta, ručnih radova karakterističnih za pojedine kulture) -istraživačke aktivnosti (spoznaje putem interneta, enciklopedija, časopisa, karte svijeta/Europe/Hrvatske, globus...) -likovne aktivnosti (izražavanje različitim likovnim tehnikama) -dramske aktivnosti (priče patuljka Putuljka) -glazbene aktivnosti (glazba iz različitih dijelova svijeta, nacionalne himne, tradicionalna glazba)

	<p>plesne aktivnosti (plesovi različitih kultura)</p> <p>govorne aktivnosti (komunikacija različitim jezicima)</p> <p>-proslave rođendana na temu („Gdje želim putovati?“)</p>
Trajanje projekta	Predviđeno trajanje projekta od rujna 2019. do svibnja 2020.
Tehnike, postupci i instrumenti rada	<p>-prikupljanje materijala za rad</p> <p>-uključivanje roditelja u projekt</p> <p>-uključivanje šire zajednice u projekt</p> <p>-prikupljanje izjava djece/ dječjih radova</p> <p>-izložba dječjih radova</p> <p>-improvizacija lutkama</p> <p>-rad u grupama</p>
Vrednovanje, dokumentiranje	<p>-prikupljanje materijala za rad</p> <p>-uključivanje roditelja u projekt</p> <p>-uključivanje šire zajednice u projekt</p> <p>-prikupljanje izjava djece/ dječjih radova</p> <p>-izložba dječjih radova</p> <p>-improvizacija lutkama</p> <p>-rad u grupama</p>

U tijeku pedagoške godine na razini skupine odgojiteljica N. Delić Crnković i S. Brezovec nastavit će se projekt od prošle godine „Učiti kako učiti“ , posebno s akcentom na usvajanju matematičkih pojmova.

U skupinama odgojiteljica J. Brajdić i A. Špoljarić, D. Marček i J. Resler te J. Majer i V. Stanković Dervić intenzivnije će se baviti tradicijskim i starim igrama.

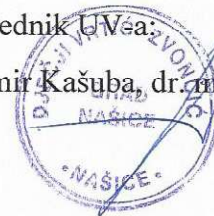
KLASA: 601-01/19-01/40
UR.BROJ: 2149/17-01-19-01
Našice, 26.9.2019.



Ravnateljica: Snježana Kandra,
magistra predškolskog odgoja

Kurikulum Dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice za pedagošku 2019./2020. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 26.9.2019. godine.

Predsjednik Uvea:
Krešimir Kašuba, dr. med. vet.



Na ovaj Kurikulum dobivena je suglasnost Gradonačelnika Grada Našica 3.10. 2019.
Godine, KLASA: 601-01/19-01/12 UR. BROJ: 2149/01-02/01-19-2.