

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ
NAŠICE – GRAD NAŠICE**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
ZVONČIĆ NAŠICE-GRAD NAŠICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./19.**

**Ravnateljica:
Snježana Kandra,
magistra predškolskog odgoja**

NAŠICE, rujan 2018. godine

ŽUPANIJA: OSJEČKO –BARANJSKA

GRAD: NAŠICE

ADRESA: DORE PEJAČEVIĆ 4

E-MAIL: ravnateljicavrticna@gmail.com

URL: www.vrtic-nasice.hr

TELEFON: 031613215, 031617391

MOBITEL: 0916132150

MATIČNI BROJ: 031 041 92

OIB: 033 147 39 851

OSNIVAČ: GRAD NAŠICE

RAVNATELJICA: SNJEŽANA KANĐERA, magistra predškolskog odgoja

GODINA OSNIVANJA: 1. TRAVNJA 1953. GODINE

PODRUČNI VRTIĆI:

DONJA MOTIČINA, MATIJE GUPCA, MOBITEL: 091/6132151

PODGORAČ, HINKA JUHNA 6, 031/698-005

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod registarskim brojem MBS 050000562,
dana 7.7.2014. godine.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM	
1.1.Što je kurikulum	4
1.2.O našem vrtiću	5
2. NAŠA VIZIJA	6
3. NAŠA MISIJA	6
4. PROGRAMI	9
4. 1. Redoviti programi	9
4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	12
4.3.Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	15
4.4. Rad s potencijalno darovitom djecom	16
4.5. Kraći programi	17
4.5.1. Opća igraonica „Igre u vrtiću“	17
4.5.2. Program ranog učenja stranog jezika	18
4.6. Program predškole	20
4.7. Programi za roditelje	22
4.7.1. Rastimo zajedno	22
4.7.2.Klub očeva „Rastimo zajedno“	23
4.7.3. CAP radionice – prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece	25
5. PROJEKTI	27

1. KURIKULUM

1.1. Što je kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolsko odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Svaki vrtić treba iznalaziti svoj put prema svojim osobitostima: specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, kao i prema socijalnom kontekstu u kojem živi i radi.

1.2. O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić Zvončić Našice - Grad Našice je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Predškolskim odgojem su obuhvaćena djeca s područja grada Našica, te njegovog šireg područja kao i djeca iz općina: Podgorač i Donja Motičina. U matičnom vrtiću rade slijedeće skupine:

- 9 odgojnih skupina primarnog programa (4-6 sati i 7-10 sati). U okviru ovoga programa radi jedna poslijepodnevna skupina koja obuhvaća, uglavnom, predškolske obveznike u poslijepodnevnim satima od 12,00 -18,00 sati.
- U sklopu primarnog programa radi jedna skupina u kojoj se provodi katolički vjerski odgoj.
- Programom predškole obuhvaćena su djeca iz šesnaest naselja našičke općine i pet naselja općine Podgorač, sveukupno u 5 skupina.
- Od listopada 2018. do svibnja 2019. godine djeca koja nisu upisana u vrtić moći će pohađati kraći program igraonice „Igre u vrtiću”. Program igraonice će se realizirati dva puta tjedno po dva sata, u poslijepodnevnim terminima.
- Petu godinu za redom, također u poslijepodnevnim satima, planiramo realizaciju kraćeg programa ranog učenja stranoga jezika (engleski jezik). Program bi se ostvario u suradnji sa školom stranih jezika Alicia iz Našica.
- U okviru primarnog programa, dva puta tjedno po pola sata, odvijat će se rad kreativne radionice za potencijalno nadarenu djecu. Realizirat će ga educirana stručna suradnica psihologinja.
- Realizirat ćemo CAP radionice (prevencija zlostavljanja) za djecu i roditelje i ukoliko se iskaže interes roditelja radionice UNICEF-a „Rastimo zajedno”.

2. NAŠA VIZIJA

Kvalitetan vrtić na dobrobit djece i odraslih.

3. NAŠA MISIJA

Osiguravati ugodno ozračje i poticajno okruženje u kojem će dijete sudjelovati kao aktivan stvaratelj znanja.

Naše posebnosti

Svaki vrtić je po nečemu prepoznatljiv, a naše posebnosti su slijedeće:

- raznolikost suradnje s vanjskim suradnicima u užem i širem okruženju:

Poučni park Bizik, etno kuća u Vukojevcima, posjeta Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, predbožićni koncert Osnovne glazbene škole Kontesa Dora, nikolinjskapredstva i darivanje djece u organizaciji Društva Naša djeca Našice, posjete kazališnih kuća vrtiću, već tradicionalna suradnja s HAK-om kroz projekt „Vidi i klikni“.

- bogata suradnja s obiteljima kao partnerima

- obilježavanje značajnih datuma i događaja:

Dan pobjede u Našicama nad tzv. JNA (21.9.)

Svečanost blagoslova kruha

Jesenske svečanosti

Završna svečanost na razini grada (lipanj)

Antunovo (Dan grada, 13.6.)

Posjete jaslicama u crkvi sv. Antuna Padovanskog

Paljenje 4. adventske svijeće u gradu (vjerska skupina i djeca vrtića)

-naše neposredno prirodno okruženje je zaštićen hortikulturni park engleskog tipa

- eko voćnjak i povrtnjak s kompostištem

- prometni poligon

- rad s darovitima

- obrazovni kino

- organizacija humanitarnih akcija

- jedna skupina katoličkog vjerskog odgoja

Posebnosti vrtića na kojima ćemo graditi kvalitetu

Položaj vrtića:

- nalazimo se u zaštićenom parku što nam pruža mogućnosti za provođenje različitih aktivnosti na zraku
- nalazimo se u blizini kulturnih i javnih institucija (dvorac, glazbena škola, kino, policija, muzej, knjižnica, crkva)
- blizina gospodarstvenih, obrtničkih, poljoprivrednih sadržaja (obrtničke radnje, trgovine, tržnica)

Položaj vrtića pojednostavljuje planiranje sadržaja i omogućuje bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima (posjete, susreti, manifestacije, svečanosti, značajni datumi)

Bogatstvo kolektiva u stručnosti djelatnika i otvorenost za novo:

- cjeloživotno učenje, fakultetsko obrazovanje, napredovanja u zvanju
- kontinuirani rad na našim slabijim i jakim stranama, spoznavanje istih kroz proces samovrednovanja

4. PROGRAMI

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova razvoja.

4.1. Redoviti programi

Provodimo ih u Matičnom vrtiću u Našicama i u Područnim vrtićima u Donjoj Motičini, i Podgoraču. U svim skupinama vrtića u Našicama provode se kao poludnevni i/ ili cjelodnevni program, a u odgojnim skupinama u Područnim vrtićima kao poludnevni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (lipanj, 2014.) a prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi programa

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima
- uvažavanje različitosti, interesa ,dispozicija i sposobnosti djece
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (socijalna dimenzija/solidarnost),
- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program u Matičnom vrtiću u Našicama namijenjen je djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Realiziramo cjelodnevne (7 do 10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati i traju do 17,00 i poludnevne (4 do 6 - satne) programe koji počinju s radom od 6,00 do 11,30 te od 12,00 do 18,00 sati.

U Područnim vrtićima Donja Motičina i Podgorač program je namijenjen djeci pred polazak u osnovnu školu (izuzev ako je manji broj djece prijavljen za upis onda se daje mogućnost i ostalima koji su zainteresirani – do broja predviđenog prema DPS-u, a poštujući kriterije upisa prema Odluci o upisima).

Program se realizira u trajanju od 4 – 6 sati, a počinje s radom prema potrebama koje na upisu evidentiraju roditelji : 7,00 do 13,00 ili 6,45 do 13,45 sati.

Skupine u matičnom vrtiću u Našicama su pretežno mješovite i najčešće obuhvaćaju djecu različite kronološke dobi, dva do tri godišta, dok su skupine u područnim vrtićima najčešće homogene i obuhvaćaju djecu školske obveznike (s povremenim izuzecima 2 godišta).

U vrtiću u Našicama upisana su djeca u 9 odgojnih skupina s različitom vremenskom dimenzijom boravka. Svega jedna skupina djece i to ona koja radi u poslijepodnevnom terminu od 12,00 do 18,00 radi u 4 do 6- satnom programu.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.

Obilježja programa

1. Otvorenost, dinamičnost i razvojnost– kurikulum se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (suradnja među skupinama, razvojno-pedagoškom službom, s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan).
2. Holistička, integrirana priroda – cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.
3. Humanistički – usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje njegovih individualnih interesa, razvojnih potreba i prava.
4. Inkluzivan – poštuje i prihvaća različitosti djece

5. Fleksibilan – prilagodljiv konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, a posebno na razini strukturiranja prostora i stvaranja poticajne materijalne sredine koja omogućava djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Način ostvarivanja programa

Program će se realizirati putem odvijanja mnoštva aktivnosti djece, prvenstveno putem igre koja je njihov osnovni "posao", osiguravši djeci stimulatívno materijalno okruženje koje im omogućava istraživanje različitih fenomena, otkrivanje i rješavanje problema te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Izuzetno važne su i kretne aktivnosti od najranije dobi kako bi se u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (ključnih kompetencija), razvijale zdrave navike kroz prihvaćanje njihove vlastite dinamike i samoregulacijskih snaga.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati kroz:

- reakcije djece, roditelja
- kroz različite skale procjena, dosjee djeteta isl.
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan
- polugodišnja i godišnja analiza odgojitelja
- izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- rasprave, refleksije, samorefleksije, kreda analize, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- rezultati upitnika za roditelje i radnike – doživljaj programa od strane roditelja, radnika i lokalne samouprave

4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u vjerskoj skupini Zvončić u koju upisujemo djecu od 3. godine do polaska u školu, kontinuirano se provodi od 2002./2003.pedagoške godine.Program koji realiziramo pored dokumenata na kojima se temelji cjelokupni rad vrtića ima temelje na slijedećim dokumentima:

- Drugi vatikanski koncil, Deklaracija o kršćanskom odgoju –Gravissimumeducationis, KS, Zagreb, 1972.

- Katekizam Katoličke Crkve, HBK - Glas Koncila, Zagreb, 1994.

- Hrvatski biskupi, Radosno naviještanje Evanđelja i odgoj u vjeri. Temeljne smjernice o obnovi religioznog odgoja i kateheze, KS, Zagreb 1983.

- Ugovor između Svete Stolice i Republike Hrvatske na području odgoja i kulture, Narodne novine, Zagreb 1997.

- Ugovor o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama između Vlade RH i HBK, Narodne novine Zagreb, 1999.

- Program vjerskog odgoja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima, Mali Koncil - Glas Koncila, Zagreb, 1994.

"Navedeni dokumenti daju nam jasnu orijentaciju u koncipiranju, programiranju, planiranju i ostvarivanju katoličkog, vjerskog odgoja na višestrukim univerzalnim i nacionalnim osnovama (naravnim i pozitivnim - zakonodavnim, ugovornim, smjerodavnim i programskim) ..." (Program..., HBK)

Cilj programa

Odgajati u vjeri, senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugima i na poseban način Bogu.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci od 3. godine do polaska u osnovnu školu čiji roditelji pri upisu iskažu potrebu za katoličkom – vjerskom programom i koji su u načelu praktični vjernici. Rad se provodi tijekom cijele pedagoške godine (od 1.9. do 31.8.) u poludnevnom i cjelodnevnom boravku (djeca u istoj skupini koriste različite vrste boravaka).

Nositelji programa

Program provode odgojiteljice u vjeri, Katarina Knežić i Katarina Jurčević. U svom radu se nadopunjuju jer jedna radi vjerske sadržaje prema Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (HBK, Nacionalni katehetski ured), a druga prema Katehezi Dobrog pastira (prema načelima Montessori pedagogije). Obje su završile edukaciju na osnovu koje realiziraju rad s djecom. Imaju dugogodišnje iskustvo u radu u vjerskoj skupini. Posjeduju kanonski mandat za provođenje programa katoličkog vjerskog odgoja. U svom vjerskom odgojnom obrazovnom djelovanju kontinuirano primjenjuju znanstvene i teorijske spoznaje suvremene pedagoške prakse.

Obilježja programa

Vodeći brigu o djetetu kao cjelovitoj osobi te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitno sastavni dio. U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa vjerski sadržaji moraju biti u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ujedno ciklus liturgijske godine. Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

Način ostvarivanja programa

" Ako djetetu želimo pomoći približiti se Bogu, trebamo sami strpljivo i hrabro nastojati sve više približavati se životnoj jezgri svih stvari. Takav pristup zahtijeva studij i molitvu. Naš učitelj bit će dijete, samo ako ga znamo promatrati." (Sofia Cavalletti)

Navedeni citat potvrđuje koliko je koncepcija katoličkog vjerskog odgoja bliska Nacionalnom kurikulumu. Slijedi i uvažava osobnost i potrebe djece. Promatrajući djecu

dajemo im poticaj, situacijski djelujemo, pratimo liturgijsku godinu kroz određene smjernice prema:

Teološko-katehetskoj edukaciji	Katehezi Dobrog Pastira
Doček i prihvaćanje djece	Biblija
Stvoreni svijet i stvorenja u njemu	Prispodobe
Kraljevstvo Božje	Događaji iz Isusovog djetinjstva
Božić- radost Isusova dolaska na svijet	Liturgija
Isusovo djetinjstvo i život	Sveta Misa
Otkrivanje tajne života	
U znaku vode i svjetla – uskrsli Isus	
Majka	
Moja kršćanska zajednica - Crkva	

Način vrednovanja programa:

- reakcije djece i roditelja
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća)
- refleksije i samorefleksije
- upitnici i ankete za djecu, roditelje i suradnike

4.3. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Cilj programa integracije: osiguravanje kvalitetne i potpune integracije djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice.

Namjena i vrijeme provođenja programa Program je namijenjen djeci s lakšim i teškim teškoćama u razvoju koja se upisuju u redovite skupine dječjeg vrtića. Djeca s lakšim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slabovidna djeca, nagluha djeca, djeca s otežanom glasovno-govornom komunikacijom, djeca s promjenama u osobnosti djeteta uvjetovana organskim čimbenicima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju i neurotskim smetnjama (agresivnost, hipermotoričnost, poremećaji hranjenja, enureza, enkopreza, respiratorne afektivne krize), motorička oštećenja (djelomična pokretljivost bez pomoći druge osobe), djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (laka mentalna retardacija). Djeca s težim teškoćama u razvoju u smislu Državnog pedagoškog standarda (NN, 63/2008) su: slijepa djeca, gluha djeca, djeca s potpunim izostankom govorne komunikacije, djeca s motoričkim oštećenjima (mogućnost kretanja uz obveznu pomoć druge osobe ili elektromotornog pomagala), djeca značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama (bilo koja kombinacija navedenih teškoća). Vrijeme provođenja programa je tijekom cijele pedagoške godine.

Ove godine u redovne programe upisano je 4 djece s teškoćama u razvoju (3 u matičnom vrtiću, 1 u područnom vrtiću Podgorač) dok je u program predškole upisano jedno dijete koje zbog motoričkih teškoća boravi u pratnji roditelja.

Nositelji programa su stručni radnici vrtića (odgojiteljice, stručni suradnici psiholog i pedagog) u partnerstvu s roditeljima navedene djece te pomagač koji će boraviti uz dijete u vrtiću.

Način ostvarivanja programa Pri upisu u vrtić djeteta s teškoćama u razvoju stručno povjerenstvo (u sastavu stručni suradnici pedagog i psiholog) i odgojiteljice dobivaju uvid u vrstu i težinu oštećenja djeteta te donose zajedničko mišljenje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu vrtića.

U partnerstvu s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju u rujnu i listopadu 2018. godine donosi se individualni program rada s djetetom kojim se obvezuju i stručni radnici vrtića i

roditelji djeteta i asistent u nastavi na sustavan rad s djetetom uz mjesečnu evaluaciju ostvarenog napretka.

Način evaluacije programa su mjesečne analize ostvarenog napretka djeteta u pojedinim vještinama i kvaliteti integracije u skupinu. Ovu analizu čine zajednički odgojiteljice s roditeljima i psihologinjom. Po završetku tekuće godine psihologinja piše godišnje izvješće o ostvarenju individualnog plana i programa rada s djecom s teškoćama u razvoju.

4.4. Rad s potencijalno darovitom djecom

Cilj programa: Potencijalno darovitoj djeci omogućiti odgoj i naobrazbu u skladu s njihovim sposobnostima, izraženim interesima i talentima.

Namjena i vrijeme provođenja programa: Program je namijenjen djeci od pete godine do polaska u školu koja će po završetku procesne identifikacije potencijalne darovitosti biti prepoznata kao potencijalno darovita djeca. Procesna identifikacija podrazumijeva zajedničko procjenjivanje djeteta koje uključuje odgojiteljice, roditelje djeteta i psihološku obradu djeteta. Procesna identifikacija počinje u rujnu i listopadu tekuće godine. Po završetku identifikacije formira se grupa do maksimalno 12 djece koja će pohađati igraonicu. Dinamika programa igraonice je dva puta tjedno po 30 minuta (utorak/četvrtak). Vrijeme provođenja programa je od studenog 2018. do travnja 2019. godine.

Nositelj programa je psihologinja Darija Salopek-Žiha. Moguće realizatorice programa su i odgojiteljice Nada Delić-Crnković i Silva Jančula koje su educirane za rad s darovitom djecom.

Način ostvarivanja programa: Kriteriji prijema djeteta u igraonicu su određeni procesnom identifikacijom: odgojiteljice preporučuju temeljem promatranja djeteta u aktivnostima i ispunjavanju kontrolnih listi karakterističnih ponašanja darovite djece ono dijete (djecu) koje smatraju potencijalno darovitim, zatim roditelji procjenjuju tako nominirano dijete na ljestvicama ponašanja darovite djece. Naposljetku, dijete procjenjuje psihologinja koja piše nalaz i preporuku pohađanja kreativne igraonice i/ili obogaćenog rada u redovnom programu.

Sadržaj i aktivnosti igraonice su: pokusi iz prirodnih znanosti, vježbe kreativnog rješavanja problema, divergentna produkcija, logičke i kombinatoričke igre, vježbe za razvijanje različitih kognitivnih sposobnosti i vještina i aktivnosti na računalu.

Osim rada s djecom, roditeljima polaznika radionice pruža se mogućnost savjetovanja ukoliko postoje područja u odgoju djeteta koja trebaju pomoć psihologa.

Obilježja programa: Maksimalna individualizacija svakom djetetu kako u pristupu, tako i u izboru sadržaja kojima se zadovoljavaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (razvojne i obrazovne potrebe, specifične komunikacijske, potreba za neovisnošću u učenju i istraživanju, potreba za slijedećem i produbljivanjem izraženih interesa).

Način evaluacije programa: Svaka održana radionica se dokumentira. Vode se individualni dosjei za svakog polaznika. Polaznici radionice na kraju ciklusa ispunjavaju evaluacijski listić kojim izražavaju stupanj zadovoljstva u odnosu na ponuđene sadržaje i vođenje radionice. Voditeljica programa daje pismeno izvješće roditeljima o sudjelovanju djeteta u radionici. Voditeljica programa analiza rad u skupini kao i realizirani savjetodavni rad s roditeljima. U dogovoru s ravnateljicom planira buduća materijalna ulaganja u didaktiku potrebnu za radionicu.

4.5. Kraći programi

4.5.1. Opća igraonica „Igre u vrtiću“

Cilj programa

- priprema djeteta na boravak u redovitom programu vrtića
- poticanje cjelovitog razvoja djece

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci koja nisu uključena u niti jedan od oblika institucionalne brige o djeci predškolske dobi. Obuhvaća djecu od navršene 3. godine života do polaska u osnovnu školu. Planirani broj djece koji će se uključiti u igraonicu je do 20-ero djece po skupini. Program igraonice će se provoditi izvan redovnog vremena vrtića, 2 puta tjedno po 2 sata, a financirat će ga roditelji zainteresirani za igraonicu.

Nositelji programa

Nositelj programa bit će odgojiteljica primljena prema natječaju za voditelja programa igraonice.

Obilježja programa

- sloboda, fleksibilnost, maštovitost, kreativnost

Način ostvarivanja programa

Program će se ostvarivati putem stručno osmišljenih igara koje osiguravaju djeci cjeloviti razvoj prema vlastitim interesima, željama i inicijativi. S obzirom na osnovne ciljeve igraonice primarni naglasak svih sadržaja je socioemocionalni razvoj:

- razvoj pojma o sebi
- razvoj odnosa s vršnjacima
- razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe
- stvaranje poticajnog okruženja za igru, istraživanje i životno-praktične situacije

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa igraonice osigurat ćemo procjenama našeg rada od strane korisnika (djeca, roditelji), od strane članova stručno razvojnog tima vrtića (ravnateljica, pedagog, psiholog). Liste procjene će izraditi stručno-razvojni tim vrtića.

4.5.2. Program ranog učenja stranog jezika

Ciljevi programa

- omogućiti djeci uvjete u kojima će se moći upoznati sa stranim jezikom (engleski)
- koristiti isti u različitim životnim situacijama kao što je pozdravljanje, kulturno ophođenje, određivanje prostornih odnosa, vremena, igre uloga, interpretiranje pjesama, brojalica
- stvarati poticajno materijalno okruženje u kojem će dijete spontano komunicirati na svom materinjem, ali i stranom jeziku, bogatiti svoj rječnik novim pojmovima
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, razvijati kompetencije i interese djece

Namjena i vremenoprovođenja programa

Program će se provoditi od listopada do kraja svibnja tekuće godine.

Nositelji programa

Nositelj programa je DV Zvončić Našice-Grad Našice, a neposredna realizatorica je prof. Alenka Nekić.

Obilježja programa

Igra je dominantna aktivnost kroz koju se savladavaju novi pojmovi, riječi. Poštuju se individualne mogućnosti djece. Upoznajući se s engleskim jezikom i njegovim osobitostima djeca se upoznaju i s engleskom kulturom, respektiraju se različitosti koje obogaćuju odgojno obrazovni rad, potiče se i razvija poštovanje i uvažavanje svoje i drugih kultura, zapažaju sličnosti i razlike između materinjeg i stranog jezika.

Način ostvarivanja programa

Provođenjem aktivnosti na engleskom i hrvatskom jeziku, prilagođeno znanjima, mogućnostima i interesima djece, učenjem pjesmica, uživljavanjem u uloge, primjenjujući engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama.

Način vrednovanja programa

Program će se vrednovati:

- prateći reakcije djece i roditelja
- dokumentirajući aktivnosti (izjave djece, foto dokumentacija, likovni radovi djece)
- valorizacijskim roditeljskim sastankom na kojem će djece prezentirati svoja postignuća i koji će biti zajednički susret djece, roditelja i voditeljice programa
- kroz izvješće o radu i realiziranim aktivnostima

4.6. Program predškole

Program predškole u našem vrtiću ima svoje posebnosti s obzirom da se skupine formiraju prema teritorijalnoj blizini mjesta (16 naselja koja pripadaju općini Našice i 5 naselja općine Podgorač). Djecu u pratnji odgojiteljice prevozimo autobusom do vrtića u Našicama i u Podgoraču gdje se provodi odgojno – obrazovni rad.

Cilj programa:

- pripremiti djecu za lakše odvajanje od obitelji i prihvaćanje budućih školskih obveza
- stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece koji plaća Grad Našice s početkom programa predškole nužno je ići od 1.9. kako bi uspjeli sa svakom skupinom djece realizirati 250 – satni program. Djeca svakodnevno borave u vrtiću u vremenskoj dimenziji kraćeg programa (4-6 satnog) što ovisi i o dužini prijevoza.

Nositelj programa je odgojiteljica, uz podršku stručnog tima i ravnatelja vrtića.

Obilježja programa

- razvojna prilagođenost koja daje prednost aktivnom učenju kroz cjelovito iskustvo
- druženje i igra s vršnjacima
- osamostaljivanje u igri i razgovoru s djecom i odraslima
- stjecanje iskustva o životu i radu izvan obitelji
- stjecanje iskustva o sebi i drugima

Način ostvarivanja programa

- putem različitih aktivnosti (socijalnih, istraživačkih, komunikacijskih, stvaralačkih, digitalnih, životno-praktičnih i radnih) te igre kao osnovne, primarne aktivnosti kroz koju se potiče razvoj sljedećih kompetencija: znanja (činjenična i teorijska), vještina (spoznajne, psihomotoričke i socijalne) i kompetencija u užem smislu (samostalnost i odgovornost).

Način vrednovanja programa

- reakcije djece, roditelja, stručnjaka
- dnevna, tjedna i završna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća (praćenje provedbe bitnih zadaća)
- rasprave, refleksije, samorefleksije
- anketni upitnici, skale procjena, dosje djeteta

4.7. Programi za roditelje

4.7.1. Rastimo zajedno

Realiziramo ga od 2012. godine. Program ja razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja odgajatelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Cilj programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo te se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen roditeljima najmlađe djece. No, kako naš vrtić upisuje djecu od 3. godine života, pružamo mogućnost svim zainteresiranim roditeljima da se uključe u isti. Nudimo ga svim roditeljima iz matičnog vrtića u Našicama i roditeljima iz područnih vrtića te programa predškole. Provodi se u trajanju od dva sata po radionici, jednom tjedno (ili više ako je više skupina roditelja), u ciklusu od 11+1 radionica (radionica "Sukobi" planira se za Klub za roditelje, no mi je realiziramo kao dio cjeline u okviru 12, a ne 11 susreta). Radionice se održavaju radnim danima u večernjim satima, najčešće od 18,00 do 20,00 sati.

Nositelji programa su educirane stručne suradnice:

- Darija Salopek-Žiha, psihologinja mentorica
- Marina Lazar, pedagoginja savjetnica

Obilježja programa

- razvojna podrška roditeljstvu
- partnerstvo stručnjaka i roditelja
- izravna, kvalitetna i ohrabrujuća komunikacija
- zajedničko iznalaženje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju roditeljsko funkcioniranje.

Način ostvarivanja programa

Kroz program, putem radionica obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljimo prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta. U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Način vrednovanja programa

- evaluacijske liste za roditelje na početku i na kraju programa
- evaluacija voditelja radionica
- ostali oblici dokumentiranja (fotodokumentacija, uradci roditelja, refleksije voditeljica i odgojiteljica iz čijih skupina roditelji pohađaju radionice)

4.7.2. Klub očeva „Rastimo zajedno“

Ove godine ponudit ćemo očevima radionice „Klub očeva Rastimo zajedno“. U njima se posebna pažnja posvećuje ulozi oca u ranom djetinjstvu. Roditeljstvo se često gleda kroz majčinstvo, a očinstvo se donekle zanemaruje. Nova znanstvena otkrića pokazuju koliko je odnos očeva i djece važan za razvoj djeteta i govore o jedinstvenom doprinosu djetetovom dugoročnom psihosocijalnom razvoju koji daje očeva uključenost, osjetljiva podrška i poticaj u prvim godinama života.

Cilj programastvoriti poticajno i podržavajuće okruženje u kojem očevi s voditeljicama/voditeljima radionica i s drugim očevima da:

- stječu nova saznanja o ulozi oca u ranom djetinjstvu i promicanju djetetovog razvoja
- promišljaju vlastitu očinsku ulogu na temelju spoznaja proizašlih iz znanstvenih istraživanja i vlastitog iskustva
- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje očinstvo
- bolje upoznaju sebe kao oca
- prepoznaju učinkovite načine kako se nositi sa zahtjevima roditeljstva
- razmjenjuju informacije i podršku u ostvarivanju uloge oca

- eventualno mijenjaju svoja ponašanja u smjeru veće uključenosti i dostupnosti djetetu

Namjena i vrijeme provođenja programa

Kako u naš vrtić upisujemo djecu od 3. godine života, pružamo mogućnost svim zainteresiranim očevima da se uključe u isti. Nudimo ga svim roditeljima iz matičnog vrtića u Našicama i roditeljima iz područnih vrtića te programa predškole. Provođen će se u trajanju od dva sata po radionici, jednom tjedno.

Radionice će se održavati radnim danima u večernjim satima, (prijedlog je od 18,00 do 20,00 sati).

Nositelji programa su educirane stručne suradnice:

- Darija Salopek-Žiha, psihologinja mentorica
- Marina Lazar, pedagoginja savjetnica

Obilježja programa

- razvojna podrška očinstvu
- partnerstvo stručnjaka i roditelja - očeva
- izravna, kvalitetna i ohrabrujuća komunikacija
- zajedničko iznalaženje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju očinsko funkcioniranje

Način ostvarivanja programa

Program „Kluba očeva Rastimo zajedno“ sastoji se od četiri dvosatne radionice:

Očinska uloga u ranom djetinjstvu

O očevima i osjećajima

O očevima i majkama

Tata od zanata

Način vrednovanja programa

- evaluacijske liste za očeve na početku i na kraju programa
- evaluacija voditelja radionica
- ostali oblici dokumentiranja (fotodokumentacija, uradci roditelja, refleksije voditeljica i odgojiteljica iz čijih skupina očevi pohađaju radionice)

4.7.3. CAP radionice – prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece

"Predškolski CAP" je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima. Licencu za njegovo provođenje ima Udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb, u suradnji s InternationalCenter for AssaultPrevention – ICAP, Sewell, SAD. Program se provodi uz suglasnost MZOŠ RH. Navedeni program provodimo u našem vrtiću od 2002. godine.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija
- osvještavanje i poučavanje preventivnim strategijama
- osnaživanje djeci važnih odraslih, roditelja i radnika vrtića da im pruže kvalitetniju podršku i komunikaciju.

Namjena i vrijeme provođenja programa

Program je namijenjen djeci i odraslima koji se bave djecom.

Nositelji programa

Educirane voditeljice za ovaj program su:

Darija Salopek-Žiha, psihologinja mentorica

Marina Lazar, pedagoginja savjetnica

Obilježja programa

- cjelovitost
- prilagođenost djeci u godini prije polaska u osnovnu školu

Način ostvarivanja programa

Odvija se u tri koraka:

1. predavanje za osoblje institucije u kojoj se realizira, u trajanju od 1,5 sat
2. predavanje za roditelje u trajanju od 1,5 sat i
3. tri radionice za djecu u trajanju od 30 – 45 minuta
4. individualni razgovori voditeljica programa, nakon radionica, s djecom koja iskažu interes i potrebu za istim

Radionice je potrebno realizirati kako je kroz edukaciju koju su prošle voditeljice i dobivene materijale izvorno prezentirano (posebno scenarije radionica za djecu). Važno je napomenuti da pri realizaciji programa tim treba biti senzibiliziran za potrebe djece, oslušivati njihove reakcije i prilagođavati se njihovim mogućnostima.

Predškolski CAP u dijelu koji je namijenjen djeci obuhvaća još nekoliko aktivnosti koje imaju svoju svrhu i zanemarivanje bilo koje od njih umanjilo bi učinkovitost programa.

Radi se o aktivnostima koje odgojiteljice provode s djecom u odgojnoj skupini. prije realizacije CAP-a. Nakon provedenih radionica od strane CAP tima odgojiteljice se tijekom godine povremeno vraćaju na usvojene strategije prevencije kako proces zaboravljanja ne bi učinio svoje. Radionice za djecu su kombinacija vođene diskusije i prezentacije igrokaza. Glume se tri situacije u kojima su ugrožena osnovna dječja prava (da budu sigurna, jaka i slobodna):

1. situacija - dijete je ugroženo od drugog djeteta
2. situacija - dijete je ugroženo od nepoznate odrasle osobe
3. situacija - dijete je ugroženo od poznate odrasle osobe.

Način vrednovanja programa

- ček lista aktivnosti
- protokol o obavljenim aktivnostima
- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima
- praćenje reakcija djece, reflektiranje
- ocjenjivanje CAP-ovih radionica za djecu od strane odgojiteljica
- ocjenjivanje radionice za roditelje od strane roditelja
- anketni upitnik za roditelje o reakcijama djece na radionice
- anketiranje djece i dokumentiranje doživljaja radionica (interakcija odgojitelj - dijete)
- razgovori s djecom (voditelji radionica – dijete)

5. PROJEKTI

Projektom planiranjem i dalje nastojimo ostvarivati u potpunosti model integriranog kurikulum. Dublje proučavanje neke teme ili problema i na taj način bolje razumijevanje vlastitog iskustva i okruženja u kojem se nalazimo važno je i za djecu i za nas koji ih pratimo u njihovom odrastanju. Tijekom cijelog procesa naglašena je aktivna uloga djeteta tijekom koje svoje kognitivne sposobnosti transformira u vještine učenja, pri čemu kontinuirano surađuje s vršnjacima, ostalom djecom i odraslima, a time pridonosi svom cjelovitom razvoju.

Prateći interese djece odgojiteljice su ove pedagoške godine odlučile nastaviti jednim dijelom sa „starim“ projektima te otkrivati i učiti zajedno s djecom u novima.

PROJEKTI

„Moje tijelo“

Skupina: djeca od 5.-7. godine života

Voditeljica projekta: Suzana Minarek, odgojiteljica

Cilj: razvijati spoznaju o vlastitom tijelu i važnost brige za svoje zdravlje

Zadaće:

- poticati djecu na upoznavanje, prepoznavanje i imenovanje različitih dijelova tijela i organa (unutarjni i vanjski)
- poticati i razvijati spoznaju o anatomiji tijela - mišićni i koštani sustav
- potaknuti dijete na uočavanje važnosti pravilne prehrane
- poticati socijalne kompetencije kod djece (poštivanje pravila, dogovaranje)
- upoznati zanimanje liječnik i razvijati svijest o njegovoj važnosti
- osvijestiti i potaknuti kod djece razvijanje higijenskih navika
- poticati suradničke odnose i timski rad te razvijati komunikacijske vještine i međusobnu interakciju

Uzorak: 19 djece

Suradnici: Roditelji

Snježana Kandera, ravnateljica

Marina Lazar, pedagoginja

Darija Salopek-Žiha, psihologinja

Odgojitelji

Sadržaji aktivnosti:

- radno - praktične aktivnosti (svakodnevna higijena ruku, zubi te higijena prostora)
- govorno-spoznajne aktivnosti (rad na slikovnicama, knjigama, enciklopedijama, priče, razgovori)
- tjelesne aktivnosti (satovi tjelesnog vježbanja na temu, pokreti u ritmu)
- istraživačke aktivnosti (enciklopedije, edukativni filmovi, spoznaje putem interneta)
- glazbene aktivnosti (pjesme, glazbene igre na temu)
- likovne aktivnosti (crtanje, slikanje, modeliranje, rad neoblikovanim materijalom)
- različite igre (didaktičke, društvene, glazbene, pokretne, igre uloga)
- posjete i susreti (susret s liječnikom, stomatologom)

Trajanje projekta: siječanj-veljača 2019. godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- predstavljanje projekta roditeljima (rujan)
- promatranje radnih aktivnosti djece i rada u grupama
- zapažanja o djeci i aktivnostima
- fotografiranje
- izjave djece i likovni radovi
- uključivanje roditelja u projekt
- valorizacija projekta

Dokumentiranje:

- bilješke u dnevniku rada
- izjave djece
- dječji radovi (individualni i zajednički)
- fotodokumentacija

„Više se kreći, više nauči“

Skupina: djeca od 3.-6. godine života

Voditeljica projekta:

- Slavica Hettich, odgojiteljica

Cilj:

- Kretanjem, odabranim vježbama i igrama poboljšati kognitivne sposobnosti djece

Zadaće:

- Naučiti djecu pravilno disati
- Naučiti djecu vježbe braingym®, taichi
- Poticati djecu na pravilno izvođenje vježbi i kretanje koristeći zabavne strategije (ples i glazba)
- Poboljšati:
 - Opću motoričku koordinaciju
 - Koncentraciju i pamćenje
 - Jezične vještine
 - Organizacijske vještine
 - Logičko mišljenje i razumijevanje
 - Emocionalnu ravnotežu
- Stvarati navike svakodnevnog vježbanja u vrtiću ali i kod kuće
- Poticati spontano i samostalno osmišljavanje vježbi, aktivnosti i igara
- Razvijati zdrav natjecateljski duh, sposobnost realne samoprocjene i prihvaćanje neuspjeha kao mogućeg ishoda
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi, osjećaj uspjeha za svako dijete, osjećaj kompetentnosti i samopoštovanja

Uzorak:

- 25 djece (12 dječaka i 13 djevojčica u dobi od 3 do 6 godina)

Suradnici:

- Roditelji
- Odgojiteljice
- Pedagoška služba
- Sportski djelatnici (treneri i sportaši)

Sadržaji aktivnosti:

- Radno stvaralačke aktivnosti (izrada plakata vježbi sa fotografijama djece, izrada didaktičkih igara)

- Senzomotoričke aktivnosti (razne spuštalice, lijeve osmice...)
- Različite igre (didaktičke, društvene, pokretne i glazbene igre)
- Likovne aktivnosti (crtanje, slikanje i modeliranje s obje ruke)
- Istraživačke aktivnosti (pisanje u sitnim materijalima: brašno, riža, pijesak, kukuruz...)
- Biotička motorička znanja :
 1. Znanja za savladavanje prostora (hodanje, trčanje, puzanje, kolutanje, kotrljanje)
 2. Znanja za savladavanje prepreka (provlačenje, penjanje, skakanje)
 3. Znanja za savladavanje otpora (dizanja, višenja, vučenja, nošenja, upiranja)
 4. Znanja za manipulaciju objektima (bacanja, hvatanja, gađanja, ciljanja)
- Specifična motorička znanja (elementi iz pojedinih sportova; atletika, gimnastika, rukomet, nogomet, odbojka, košarka)
- Igre (elementarne, štafetne i ekipne)
- Inicijalna i finalna provjeravanja (antropometrijskih karakteristika i motoričkih sposobnosti)

Trajanje projekta:

- Od listopada 2018. godine do svibnja 2019. godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- Predstavljanje projekta roditeljima skupine
- Prikupljanje potrebitog neoblikovanog materijala
- Upoznavanje djece sa vježbama
- Uključivanje roditelja u projekt svojim dolaskom
- Fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti projekta u izradi
- Izrada plakata „braingym®“ te razgovor sa djecom o realizaciji projekta
- Promatranje rada individualno i u manjim grupama
- Promatranje rada aktivnosti djece
- Likovni radovi
- Iskazi djece
- Valorizacija projekta

DOKUMENTIRANJE:

- Radna knjiga (zapažanja o djeci i aktivnostima)
- Bilježnice individualnih postignuća djece
- Verbalni izričaji djece
- Uradci djece (individualni i zajednički)
- Likovni radovi
- Fotodokumentacija i video dokumentacija
- Plakat „Braingym®“

Od poduzetnog djeteta do poduzetnika

Skupina:

- srednja-starija, Područni vrtić Podgorač

Voditeljica projekta:

- odgojiteljica Tihana Barić

Cilj:

- stvaranje poduzetničkog ozračja koje će, kroz igru i različite aktivnosti primjerene dječjoj dobi, omogućiti djeci stjecanje nekih osnovnih poduzetničkih znanja, vještina i stavova

Zadaće:

- poticanje poduzetničkog duha kod najmlađih članova našeg društva
- djeci približiti osnovne ekonomske i poduzetničke pojmove (nabava, proizvodnja, prodaja, prihod, potrošnja, dobit i dr.) na njima prihvatljiv i razumljiv način
- razvijanje kreativnosti i stvaralaštva
- razvijanje radnih navika te poučavanje djece kako od početne ideje doći do završnog proizvoda
- razvijanje ekološke svijesti i kritičnosti kod djece i roditelja te navike sakupljanja i iskorištavanja otpada - recikliranje („Nije sav otpad smeće“)

Uzorak:

- 17-ero djece u dobi od 4. do 7. godina (9 djevojčica i 8 dječaka)

Suradnici:

- roditelji
- Općina Podgorač
- vrtićki majstor Nikola Dendis

Sadržaji aktivnosti:

- izrada uporabnih predmeta recikliranjem

Trajanje projekta:

- od rujna 2018. godine do svibnja 2019. godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- predstavljanje projekta (koji provodimo petu godinu) roditeljima skupine na roditeljskom sastanku (rujan)
- prikupljanje materijala (otpada) potrebnog za izradu uporabnih predmeta (tijekom godine)
- razgovor sa djecom: „Što možemo izrađivati – prijedlozi i ideje“ (rujan-siječanj)
- izrada uporabnih predmeta (veljača-svibanj)
- dokumentiranje i fotografiranje izrade uporabnih predmeta recikliranjem (veljača-svibanj)
- razgovor sa djecom o prezentaciji projekta (svibanj)
- roditeljski sastanak – završni dogovor oko postavljanja izložbe dječjih rukotvorina (svibanj)
- izložba dječjih rukotvorina (svibanj)
- odlazak na zajedničko druženje i izlet u dogovoru sa djecom i roditeljima (svibanj)
- valorizacija projekta (svibanj)

Dokumentiranje:

- izvještaji djece
- bilješke u dnevniku rada
- dječji radovi (individualni i zajednički)
- fotodokumentacija
- izvještaji djece i roditelja nakon odlaska na zajedničko druženje i izlet

Učiti kako učiti

Skupina: mješovita(u 6 i 7 godini života)

Voditeljica projekta: Nada Delić- Crnković

Cilj: Stimulacija razvoja funkcionalnog i kreativnog mišljenja djece predškolske dobi i svakodnevna primjena u odgojno- obrazovnom procesu

Zadaće:

- Podizati nivo intelektualnih sposobnosti djece(zajedničko djelovanje nižih i viših misaonih cjelina)
- Povezivati motorički i kognitivni razvoj
- Poticati samomotivirano i samoregulirajuće učenja
- Poticati horizontalno učenja

- Stvaranje uvjete za razvoj kreativnog mišljenja
- Stimulirati proces stvaralaštva otvarajući prostor različitim iskustvima
- Razvijati timski rad i suradničke odnose
- Uočavati darovitu djecu i poticati darovitosti
- Primjenjivati iskustva u svakodnevnoj igri i životu

Uzorak: 26 djece

Suradnici: Darija Salopek -Žiha, psihologinja, Snježana Brezovec, odgojiteljica; Viktorija Baričević, pripravnica

Sadržaji aktivnosti:

- **Akomodacija oko- ruka:** igre loptom(bacanje, udaranje, hvatanje), igre gađanja, slaganja i kombiniranja, igre za razvoj fine motorike(rezanje , trganje papira,pincetom...), vezanja vezica, labirint, igre klikerima....
- **Koordinacija pokreta i motorike:** igre za razvoj prirodnih oblika kretanja, igre rotacije, ravnoteže, vožnja triciklom i biciklom, tradicionalne igre: Sjena, Lovice, Gumi-gumi, Zaleđeni kipovi, Ogledalo, Graničari..),...
- **Grafomotorika:** vježbe grafomotorike, „ples pisanja“, likovne aktivnosti za razvoj linije u svim pravcima....
- **Povezivanje apstraktnih simbola i logike:** igre za formiranje pojma broja i aritmetičkih operacija, početno čitanje i pisanje, igre serijacije, klasifikacije, „logički niz“, igre za razvoj logike i brzine, suprotnosti, „zastave i poštanske marke“, akrostih....
- **Konvergentno mišljenje:** igre sa zadatkom, mentalne mape, rebusi, zagonetna pitanja, društvene igre, istraživačke aktivnosti, „obrazovno kino“, edukativne aktivnosti, misaone klasifikacije....
- **Divergentno mišljenje:** igre za razvoj kreativnog izražavanja pokretom (Učini to, igre pantomime, Budi kao...), igre za poticanje kreativnog rješavanja problema(zagonetne priče i pitanja, izbor akcije u opasnoj situaciji, igre pamćenja, vježbe s crtanjem...), istraživačke aktivnosti....
- **Kreativno mišljenje:** igre vizualizacije, igre za poticanje kreativnosti u svim oblicima stvaralaštva(govorno, likovno, glazbeno, dramsko, arhitektura...), improvizacija, igre asocijacije, igre za poticanje kreativnog mišljenja(Što bi se dogodilo ako..?, Neobična upotreba običnih predmeta, neobične situacije, : pojave, bića, priče...)..

Trajanje projekta: 2018/19.

Tehnike, postupci i instrumenti rada: igra, tjelesne aktivnosti, kreativne tehnike (umne karte, oluja ideja, šest šešira, provokacija, humor...), istraživačke aktivnosti, posjete i susreti, kvizovi, stvaralačke aktivnosti, edukativne aktivnosti, računalne igre, projekti, sklopovi aktivnosti, valorizacija istih, rad s raznim izvorima znanja (knjige, enciklopedije, časopisi, dokumentarni filma, plakati...),

Dokumentiranje: foto, video i audio zapisi, zapažanja odgojitelja, izjave djece, „stablo postignuća“, praćenje razine kompetencija vezanih uz elemente funkcionalnog mišljenje, portfolio djece...

Razvoj senzomotorike kod djece mlade dobi

Ciljevi:

- ostvariti senzomotoričku integraciju djece kroz prirodan oblik učenja i istraživanja
- stvoriti motivirajuće, umirujuće i relaksirajuće okruženje prilikom pojedine aktivnosti
- poticati osjetilno istraživanje putem senzomotoričkih aktivnosti

Zadaće:

- poticanje razvoja djece unutar tjelesnog, psihomotornog, socio-emocionalnog, spoznajnog razvoja i komunikacije
- suradnja s roditeljima cijelo vrijeme tokom projekta

Uzorak: Djeca u četvrtoj godini života (23)

Voditeljica projekta:

Valentina Vondrak, odgojiteljica

Suradnici:

Roditelji djece iz skupine

Odgojiteljica Marica Balažić

Pedagoška služba vrtića

Ravnateljica

Kolegice odgojiteljice

Sadržaji aktivnosti:

- predstavljanje Projekta roditeljima skupine

- radionica „Neobično slikanje“ – slikanje rukama na velikom papiru (tempera i pjena za brijanje)
- radionica „Taktilne ploče i staze“ – ploča za manipuliranje i istraživanje te staza za hodanje napravljena od različitih materijala
- radionica „Istraži me“ – kadice punjene vodom i različitim materijalima koje djeca istražuju
- „Probaj me“ – djeca mirišu i kušaju voće različite teksture i okusa
- razne aktivnosti od nabrojanih specifičnih osjetilnih stimulacija iz područja svih sedam osjetila
 - Taktilna stimulacija
 - Vizualna stimulacija
 - Auditivna stimulacija
 - Gustativna i olfaktivna stimulacija
 - Stimulacija vestibularnog sustava i propriocepcije
 - Motorička stimulacija

Trajanje projekta: kroz pedagošku 2018./2019. godinu

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- Liste provjere za kreiranje senzornih portreta
- Foto dokumentacija
- Video i audio zapisi
- Valorizacija aktivnosti djece skupine
- Plakati
- Izložbe dječjeg stvaralaštva

Dokumentiranje:

- Sustavno promatranje
- Fotografiranje
- Videozapisi

Projekt na razini vrtića: Malim koracima do održivosti

Skupina: Sve skupine vrtića

Tim za projekt: Snježana Brezovec

Valentina Vondrak

Marica Balažić

Jadranka Lukavski

Ljiljana Fehir

Nada Delić Crnković

Anica Špoljarić

Jasna Brajdić

Marina Lazar

Snježana Kandžera

Darija Salopek Žiha

Voditeljica projekta: Snježana Brezovec

Cilj projekta: Ekološkim aktivnostima do održivosti i Zelene zastave vrtića

Zadaci projekta:

- Razvijanje ekološke svijesti i ekoloških navika kod djece ranog i predškolskog uzrasta
- Snimiti stanje-okoliša vrtića, škole, kuće, naselja, mjesta
- Voditi brigu o prirodnom okolišu koje nas okružuje i u kojem živimo

- Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava
- Poticati i osmišljavati rad u okolišu
- Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu
- Dati prednost održivom razvitku
- Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore

- Upozoravati javnost o problematici okoliša
- Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima

Uzorak: 250 djece

Suradnici na projektu: odgojitelji svih skupina, administrativno-tehnički radnici vrtića, roditelji, osnivač, šira zajednica, udruga Lijepa naša

Sadržaji:

- Aktivnosti s ekološkim porukama
- Radno-praktične aktivnosti djece i odraslih
- Istraživačke aktivnosti
- Stvaralačke aktivnosti: glazbene, likovne, govorne
- Predavanja
- Radionice
- Kviz

Trajanje projekta: Kontinuirano tijekom 2018/19. pedagoške godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- sistematiziranje do sada realiziranih aktivnosti i sadržaja
- kontinuirano dokumentiranje aktivnosti djece i odraslih: foto dokumentacija, izrada plakata, izjave djece
- praktične aktivnosti: održavanje neposrednog prirodnog okruženja vrtića, recikliranje različitih materijala
- posjete, susreti i gostovanja
- promatranje, istraživanje, proučavanje
- identificiranje stvari i pojava koje se prikupljaju ili promatraju
- klasificiranje, grupiranje predmeta ili pojava (uočavanje odnosa)
- vježbanje komunikacijskih vještina, postavljanje pitanja tijekom posjeta i susreta tijekom rada na projektu

Vrednovanje, dokumentiranje:

- fotografiranje aktivnosti
- izjave djece
- dječji likovni radovi, glazbeno-scensko i govorno izražavanje, stvaralačke igre
- kviz znanja

KLASA: 601-01/18-01/30

UR.BROJ: 2149/17-01-18-01

Kurikulum Dječjeg vrtića Zvončić Našice – Grad Našice za pedagošku 2018./2019. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 25. 9. 2018. godine.



Predsjednik:

Krešimir Kašuba, dr. med. vet.



Ravnateljica

Snježana Kandra,

magistra predškolskog odgoja

Na ovaj Kurikulum dobivena je suglasnost Gradonačelnika Grada Našica 4. 10. 2018.

Godine, KLASA: 604-01/18-01/19 UR.BROJ: 2149/01-02/1-18-02.